****

**Публичный доклад**

**о состоянии и результатах деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа Фировского района Тверской области**

**2013 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение……………………………………………………………...3

1. Общая характеристика образовательного учреждения………..6
2. Особенности образовательного процесса………………………11
3. Условия осуществления образовательного процесса………….30
4. Результаты деятельности образовательного учреждения……..38
5. Социальная активность и внешние связи учреждения………...63
6. Финансово-экономическая деятельность……………………….66
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения…..68
8. Заключение. Перспективы и планы развития ОУ в 2013-2014 учебном году………………………………………………………………..69

# Введение

 Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Великооктябрьская СОШ) в 2012/2013 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и была направлена на реализацию национального проекта «Образование».

Приоритетами развития МБОУ Великооктябрьская СОШ в 2012/2013 учебном году являлись следующие направления:

* создание условий для обеспечения высокого качества образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, социальному заказу социума и самих обучающихся,
* информатизация образовательного пространства,
* создание безопасного образовательного пространства,
* совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения,
* создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

Миссия школы – обеспечение условий для освоения большинством обучающихся государственного образовательного стандарта и реализации своих творческих способностей, создание оптимальных условий обучения и развития личности обучающихся.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа Фировского района Тверской области за 2012/2013 учебный год является логическим завершением проведенного комплексного анализа системы образования школы

Он адресован в первую очередь внешним по отношению к системе образования читателям — «заинтересованным непрофессионалам»: обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям органов законодательной и исполнительной власти.

Предмет доклада — анализ индикаторов и показателей, содержательно характеризующих систему образования ОУ.

Публичный доклад состоит из следующих разделов:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

2. Особенности образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

4. Результаты деятельности ОУ.

5. Социальная активность и внешние связи ОУ.

6. Финансово-экономическая деятельность ОУ.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития ОУ.

В первом разделе доклада дается общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа, описание экономических и социальных условий территории нахождения ОУ, характеристика контингента обучающихся школы, основные позиции программы развития ОУ.

 Во втором разделе представлена характеристика образовательных программ по ступеням обучения, образовательных технологий и методов обучения, используемых в образовательном процессе, дана информация о внутришкольной системе оценки качества образования, организации воспитательной работе в ОУ.

 В третьем разделе дается описание условий организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения МБОУ Великооктябрьская СОШ.

 Четвертый раздел «Результаты деятельности ОУ, качество образования» включает в себя данные о результатах единого государственного экзамена, ГИА в 9х классах, мониторинговых исследованиях качества обучения регионального уровня, внутришкольной оценки качества образования. В разделе также представлена информация об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, спортивных соревнованиях.

В пятом разделе содержатся данные о социальных партнерах ОУ, совместных проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества.

Шестой раздел «Финансово-экономическая деятельность ОУ» представляет информацию о распределении средств бюджета ОУ, направлениях использования бюджетных средств.

В последнем разделе сформулированы основные направления развития ОУ в 2013/2014 учебном году.

#

# 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Здание МБОУ Великооктябрьская СОШ построено на окраине пгт. Великооктябрьский.

Поселок расположен на живописном берегу реки Цна, притока Волги, в 50 км от автомагистрали Москва – Санкт-Петербург, в 10 км от районного цента – поселка Фирово.

В настоящее время в поселке проживает 2 350 человек. Численность жителей неуклонно сокращается. Это связано со «старением» поселка, а также тем, что трудоспособное население покидает район из-за отсутствия выгодных рабочих мест в поселке. Градообразующим предприятием поселка на протяжении многих лет являлось ОАО «Востек», выпускающее оконное стекло. В июле 2010 года предприятие прекратило выпуск продукции, без работы осталось около 800 человек. Начался отток трудоспособного населения из поселка.

Современное здание школы рассчитано на 1176 обучающихся. В 2012/2013 учебном году в школе обучалось 316 человек.

**Название**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа

**Лицензия**: Серия РО №040820 Регистрационный № 325 от 30 марта 2012 года. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия ОП 004778 регистрационный №50 от 19 апреля 2011 года до 19 апреля 2023 года.

**тип** **ОУ**: Общеобразовательное учреждение

**Адрес**: 172715 Тверская область, Фировский район, п. Великооктябрьский, ул. Школьная, д. 17

**Телефоны**: (48239) 4-14-41 (директор школы), 4-14-43 (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) , 4-14-42 (бухгалтерия)

 **Факс:** (48239) 4-14-41, 4-14-42

**E-mail**: shkola-v.oktyabr@mail.ru

Таблица 1

**Структура управления в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность руководителя** | **ФИО** | **Образование** | **Категория** |
| Директор школы | Пержу Елена Сергеевна | среднее специальное | первая |
| Заместитель директора по УВР | Кулагина Евгения Витальевна | высшее | высшая |
| Заместитель директора по ВР | Осипова Лада Геннадьевна | среднееспециальное | первая |
| Заместитель директора по АХЧ | Матросова Ольга Ивановна | среднееспециальное | без категории |
| Главный бухгалтер | Мастина Светлана Александровна | среднееспециальное | без категории |

 **Структура и наполняемость смен**

В течение 2012/2013 учебного года обучение в МБОУ Великооктябрьская СОШ осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной недели.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 18 классов-комплектов.

Таблица 2

**Количество классов – комплектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** |
| 1 класс – 1 | 5 класс – 2 | 10 класс – 1 |
| 2 класс – 3 | 6 класс – 2 | 11 класс– 1 |
| 3 класс – 1 | 7 класс – 2 |  |
| 4 класс– 2 | 8 класс – 2 |  |
|  | 9 класс – 1 |  |
| **Всего: 7 классов** | **Всего: 9 классов** | **Всего: 2 класса** |

Средняя наполняемость классов составила 18,28 человек, однако в 1, 8-х, 9 классах численность обучающихся превышала 20 человек.

Таблица 3

**Количественные характеристики обучающихся школы по ступеням (2010-2013гг)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего классов/в них учащихся | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013** **учебный год** |
| 1-4 классов | 8/128 | 8/147 | 7/136 |
| 5-9 классов  | 8/156 | 8/152 | 9/161 |
| 10-11 классов | 3/47 | 2/30 | 2/18 |

В прошедшем учебном году наблюдалось сокращение численности обучающихся в начальной и средней школе. При этом увеличивалось число учащихся основной школы.

В прошедшем учебном году наблюдалось сокращение численности обучающихся в средней школе. При этом увеличивалось число учащихся начальной школы. Количество обучающихся основной школы значительно не меняется.

На протяжении 2012/2013 учебного года численность обучающихся в образовательном учреждении резко не менялась. Однако число выбывших из ОУ превышает количество обучающихся, прибывших в школу. Основная причина выбытия – смена места жительства родителей обучающихся, что связано с отсутствием рабочих мест в поселке.

Таблица 4

**Сохранение контингента обучающихся образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Всего учащихся** | **Учебный год** |
| **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| На начало учебного года | 331 | 329 | 317 |
| Конец учебного года | 331 | 325 | 317 |
| Зачислено в течение года | 3 | 2 | 6 |
| Оставлены на 2-й год | 3 | 4 | 4 |
| Переведено на обучение в форме экстерната | 1 | 2 | 4 |
| Выбыли в течение учебного года | 7 | 6 | 15 |
| Из них: |  |  |  |
| По болезни |  | - | 0 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 5 | 3 | 9 |
| Другие причины | 2 | 3 | 4 |

Надо отметить, что на протяжении нескольких лет в ОУ не наблюдалось значительного сокращения числа обучающихся.

Таблица 5

**Прогноз численности первоклассников (дети до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| **30** | **28** | **31** | **30** | **28** |

Анализ семейного положения обучающихся за последние три года показал, что в поселке увеличивается число малообеспеченных семей, что связано с остановкой работы градообразующего предприятия ОАО «Востек», отсутствием рабочих мест в поселке. Увеличивается количество детей, стоящих на учете на ВШК и КДН, в связи с неблагоприятной социальной обстановкой в населенном пункте.

Таблица 6

**Социальный портрет школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **2009-2010****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****Учебный****год** |
|  | Дети, воспитывающиеся в неполных семьях | 91 | 112 | 81 | 61 |
|  | Дети, воспитываемые неродными родителями | 27 | 13 | 17 | 15 |
|  | Дети, находящиеся под опекой родственников | 17 | 8 | 7 | 9 |
|  | Дети, воспитываемые в многодетных семьях | 49 | 49 | 58 | 28 |
|  | Дети, воспитываемые в неблагополучных семьях | 14 | 19 | 23 | 17 |
|  | Малообеспеченные семьи | 75 | 169 | 178 | 127 |
|  | Дети, стоящие на ВШК | 5 | 6 | 23 | 10 |
|  | Дети, стоящие на учёте в КДН | 0 | 1 | 7 | 4 |

Деятельность образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году была направлена на повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Великооктябрьского сельского образовательного округа за счет эффективного использования материально - технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

**Педагогический коллектив школы решал следующие задачи**:

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы работал над выполнением следующих задач:

1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг.
3. Совершенствование управления образовательным учреждением.

# 2. Особенности образовательного процесса

 МБОУ Великооктябрьская СОШ является базовой школой Великооктябрьского сельского образовательного округа. В Великооктябрьский сельский образовательный округ входят МБОУ Дубровская ООШ , МБОУ «Жуковская ООШ», МБОУ Новосельская ООШ.

Образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Содержание основной образовательной программы**

**начального общего образования**

В начальной школе в 2012-2013 учебном году обучение велось по УМК «Перспективная начальная школа» (1-2 класс) и УМК «Школа России» (3-4 классы).

Основные документы, используемые при планировании учебного процесса в 1-4 классах:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начальное общее образование) 2004г., 2009г. (и изменениями от 26.11 2010 года приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241):
2. **Учебно-методический комплект:** «Перспективная начальная школа. Руководитель проекта» профессор Р.Г. Чуракова.
* **Комплект УМК по математике:**

Чекин Александр Леонидович (к.ф.-м.н., доцент), Юдина Елена Прокофьевна (методист АПК и ПРО РФ), Булычева Надежда Константиновна (аспирант АПК и ПРО РФ), Захарова Ольга Александровна (к.ф.-м.н.), Кудрова Лариса Геннадьевна (к.п.н.).

* **Комплект УМК по обучению грамоте:**

Агаркова Нелли Георгиевна (д.п.н., проф.), Каленчук Мария Леонидовна (д.ф.н., проф.), Агарков Юрий Анатольевич.

* **Комплект УМК по русскому языку:**

Каленчук Мария Леонидовна (д.ф.н.,проф.), Чуракова Наталия Александровна (д.ф.н., проф.), Малаховская Ольга Валерьевна (аспирант СМУ), Байкова Татьяна Андреевна (аспирант МГПУ), Ерышева Екатерина Романовна (аспирант СПб ГПУ).

* **Комплект УМК по литературному чтению:**

Чуракова Наталия Александровна (д.ф.н., проф.), Малаховская Ольга Валерьевна (аспирант СМУ).

* **Комплект УМК по окружающему миру:**

Федотова Ольга Нестеровна (к.п.н., доцент), Трафимова Галина Владимировна (к.п.н.), Трафимов Сергей Анатольевич, Царева Лора Александровна (к.п.н., доцент).

* **Комплект по технологии:**

Колесниченко Ирина Ивановна (к.п.н., доцент), Рагозина Татьяна Михайловна (к.п.н.), Мылова Ирина Борисовна.

* **Комплект по информатике:**

Бененсон Евгения Павловна (к.ф-м.н.), Паутова Альбина Геннадьевна.

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Руководитель проекта А.А. Плешаков:

Часть 1. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, В.А. Кирюшкин, Ю.М. Колягин, М.И. Моро, А.А. Плешаков, С.В. Степанова, Н.А. Федосова, Т.Е. Хохлова, А. Ф. Шанько, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Часть 2. Авторы: Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова, В.Г. Горяев, Н.А. Горяева, Г.Е. Гуров, Л.В. Ершова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Е.И. Коротеева, Е.Д. Критская, М.Т. Ломоносова, В.И. Лях, Н.Р. Макарова, Л.А. Неменская, Б.М. Неменский, Т.А. Рудченко, Г.П. Сергеева, А.Л. Семенов, А.С.Питерских, М.А. Посицельская, Т.С. Шмагина, Т.Я. Шпикалова, А.Н. Щирова, Москва, «Просвещение», 2008.

**УМК «Школа России» включает следующие учебные курсы:**

***Обучение грамоте***. Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько.

***Русский язык***. Авторы: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.

***Литературное чтение***. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

 ***Математика.*** Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова и др.

***Окружающий мир: Мир вокруг нас***. Авторы: А. А. Плешаков.

***Изобразительное искусство и художественный труд***. Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева, Н. А. Горяева и др.

***Изобразительное искусство и художественный труд***. Авторы: Т. Я. Шпикалова и др.

***Физическая культура***. Авторы: В. И. Лях и др.

**Преподавание информатики в 3-4 классах** в рамках предмета «Технология» осуществляется по программе УМК «Школа 2100» (автор: Горячев А.В.).

**Уроки музыки** ведутся в соответствии с программой Кабалевского Д.Б.

**Содержание образования на первой ступени** реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

**Содержание основной образовательной программы**

**основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, нравственной, мировоззренческой, гражданской позиций, профессионального выбора, выявление их творческих способностей , развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах жизнедеятельности деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность в формате предпрофильной подготовки (9 класс) попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, но является основным инструментом проведения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, мировой художественной культуре, методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Для достижения целей основного общего образования образовательное учреждение обязано сформировать содержание, позволяющее обеспечить:

* становление и совершенствование речевой деятельности обучающихся во всех ее проявлениях (чтения, письма, слушания, говорения).
* развитие языковых, интеллектуальных способностей обучающихся; практического владения русским языком, овладение сведениями о языке, о культуре, истории, традициях русского народа, отражениях его в языке;
* умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на иностранных языках разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;
* формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры человечества; приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
* развитие способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы; воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции, воспитание культуры речи учащихся;
* приобщение обучающихся к миру искусств, национальным и общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;
* формирование художественно-образного мышления; развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;
* формирование качеств логического мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе, связанных с языком математики (словесный, символический, графический);
* формирование представлений об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
* развитие способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, умений творчески применять исторические знания;
* социальное самоопределение личности, формирование знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения;
* становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* формирование целостного представления о Земле как планете людей, системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, контингентах, странах мира;
* понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; воздействия деятельности человечества на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
* выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к особенностям территории проживания;
* овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой для поиска и использования информации;
* овладение обучающимися знаниями о живой природе, методами ее познания, необходимыми для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* познание собственного организма, формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* формирование систематических знаний о фундаментальных закономерностях неживой природы и современных физических теориях и методах познания как основы естественнонаучной картины мира;
* выработку умений наблюдать явления природы и технические процессы, планировать и проводить экспериментальные исследования, систематизировать и интерпретировать их результаты;
* приобретение элементарных практических умений использования приборов и устройств бытового назначения в повседневной жизни;
* формирование умений использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, то есть дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем выполняет и общепредметные задачи: развитие их логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, формирование общеучебных умений. Специальными целями преподавания русского языка являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Школа работает в 5-9 классах по программе авторского коллектива: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Учебный предмет «Литература» преподается на основе программы для общеобразовательных школ по литературе для 5-11 классов (базовый уровень). /Под ред. В.Я.Коровиной – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2007, которая приобщает учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, воспитывает речевую культуру. Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства.

Программы по английскому языку (автор: В.П.Кузовлев) и немецкому языку (автор: И.Л. Бим) базируются на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык». Ведущая цель обучения иностранному языку – овладение иностранным общением на базовом уровне.

Преподавание учебных предмета «Математика» в 5-9 классах реализуется на основе программ для общеобразовательных школ по математике Г.М.Кузнецова, А.Г. Мордковича, Зубаревой И.И. и ставит перед собой цель – обучение овладению конкретными математическими знаниями, необходимыми в практической деятельности, формирование мышления учащихся.

Программа учебного предмета «Информатика» Н.Д. Угриновича нацеливает на формирование первоначальных знаний о компьютере, умений обрабатывать информацию на нем.

Преподавание предмета «Обществознание» осуществляется на основе программы Л.Н.Боголюбова.

Автором программы по истории является А.А.Данилов. Концептуальная основа данной программы – социокультурный, цивилизационный подход.

Программа по географииА.А. Алексеева отражает основной минимум географических знаний, обеспечивающих формирование у школьников географической культуры, содержит новые направления развития географического образования**.**

Изучение предмета «Биология» ведется на основе программы И.Н. Пономаревой. Она построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

Программа по химии (автор: Габриелян О.С.) построена на основе концентрического подхода и ставит задачу формирования знаний основ науки, понятий об основных принципах химического производства.

Предмет «Физика» изучается по программе авторов А.В.Перышкина, Е.М.Гутника, Ю.И.Дика, В.А.Коровина.

Преподавание предмета «Изобразительное искусство» ведется по программе В.С. Кузина. Она способствует получению представлений о многосложных связях человека с миром искусств, развивает творческий потенциал учащихся и овладение ими образным языком искусства.

Преподавание учебного предмета «Музыка» реализуется по программе Д.Б.Кабалевского, способствует культурно-эстетическому развитию личности, умению слушать и слышать музыкальное произведение, его анализировать, знакомит с простейшими музыкальными инструментами и развивает вокально-хоровые навыки.

Учебный предмет «Технология» реализуется через общеобразовательные программы авторов Симоненко В.Д. и Хотунцева Ю.Л. Главная цель- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Уроки физической культуры (авторы программы В.И.Лях, А.А.Зданевич) формируют у учащихся школы основы здорового образа жизни, развивают интерес и творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности.

**Содержание программы среднего (полного) общего образования.**

В средней школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

В средней школе наряду с универсальным (непрофильным) обучением реализуются программы профильного обучения.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся и их родителей, а также и результатов портфолио обучающихся.

Таблица 7

**Перечень учебных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Программа | Автор |
| Русский язык | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. |
| Литература | Программа общеобразовательных учреждений. Литература | Коровина В.Я. |
| Немецкий язык | Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык | Бим И.Л. |
| Английский язык | Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык | Кузовлев В.П. |
| Математика | Программа общеобразовательных учреждений. Математика | Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., Мордкович А.Г., Зубарева И.И. |
| Информатика и ИКТ | Федеральная программа. Информатика. | Угринович Н. Д. |
| История | Программа общеобразовательных учреждений. История | Алексашкин П.А., Данилов А.Л., Клоков В.Г. |
| Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений. Человек и общество | Боголюбов Л.И. |
| География | Программа общеобразовательных учреждений. География | Алексеева А.И.. |
| Биология | Программа общеобразовательных учреждений. Биология | Пономарева И.Н. |
| Физика | Программа общеобразовательных учреждений. Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. |
| Химия | Программа общеобразовательных учреждений. Химия | Габриелян О.С. |
| Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура | Лях В.И. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности | Воробьев Ю.Л., Смирнов А.Г.  |
| Технология | Программа общеобразовательных учреждений. Технология | Симоненко В.Д. |
| Мировая художественная культура | Программа общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура | Данилова Г.И. |

С 2006 года в школе ведется раннее (со второго класса) преподавание иностранного языка: немецкого и английского.

В образовательном процессе ОУ активно используются современные образовательные технологии, так как это ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий дала следующие результаты:

Диаграмма 1

**Современные образовательные технологии, используемые**

**педагогами начальной школы**

Диаграмма 2

**Современные образовательные технологии, используемые педагогами основной школы**



Таблица 8

**Современные образовательные технологии, используемые педагогами средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** |  |
| здоровьесберегающие технологии  | 4 |
| разноуровневое обучение   | 4 |
| исследовательский метод обучения   | 1 |
| обучение в сотрудничестве   | 4 |
| модульное и блочно-модульное обучение   | 3 |
| лекционно-семинарско-зачетная система обучения   | 3 |
| ЛОО | 1 |
| проблемное обучение  | 4 |
| проектные методы обучения   | 1 |

В целом, можно выделить около 14 видов современных образовательных технологий, используемых 57% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса.

83% педагогов школы получили профессиональную подготовку в области современных образовательных технологий на базе ГОУ ТОИУУ. Следует отметить, что 92% преподавателей школы владеют навыками работы на персональном компьютере.

Таблица 9

**Список педагогов ОУ, использующих современные образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид современной образовательной технологии** | **Кто реализует (ФИО, должность или предмет, категория)** |
|  | Технология личностно ориентированного обучения. | Арбатова Марина Анатольевна, учитель географии, первая категория |
|  | Технология проблемного обучения.Проектные методы обучения. | Голосова Ирина Дмитриевна, учитель обществознания, вторая категории |
|  | ИКТ - технологииПроектные методы обучения | Ермолаева Маргарита Николаевна, учитель начальных классов, первая категория |
|  | ИКТ - технологии | Кириллов Александр Николаевич, учитель биологии и информатики, первая категория |
|  | Проектные методы обучения | Кузнецова Елена Викторовна, учитель технологии, первая категория |
|  | Проблемное обучениеРазвивающее обучение Информационно-коммуникационные технологии | Кулагина Евгения Витальевна, учитель русского языка и литературы, первая категория |
|  | Личностно ориентированное обучение. Разноуровневое обучение. | МихайловаНадежда Алексеевна, учитель математики, первая категория |
|  | Личностно ориентированное обучение | Николаева Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, высшая категория |
|  | Обучение в сотрудничествеИКТ-технологии | Николаева СветланаВладиславовна, учитель математики, первая категория |
|  | Развивающее обучение.Проблемное обучение.Технология использования игровых методов. | Кириллова ЕленаВладимировна, учитель русского языка и литературы, первая категория |
|  | ИКТ - технологииПроектные и исследовательские методы обучения | Сладкова Ирина Владиславовна, учитель немецкого языка, первая категория |
|  | Разноуровневое обучение | Спиридонова Оксана Викторовна, учитель математики, вторая категория |
|  | Развивающее обучениеЗдоровьесберегающие технологииОбучение в сотрудничестве | Яксон Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория |

Результатом использования компьютерных технологий служит банк компьютерных презентаций, методических материалов и исследовательских работ учащихся, представленных на сайте школы учителями Сладковой И.В., Кирилловым А.Н., Арбатовой М.А., Яксон С.Ю., Кирилловой Е.В., Ермолаевой М.Н., Федоровой С.А., Николаевой О.В., Михайловой Н.А.

Учителя, реализующие в своей практике инновационные образовательные программы, широко используют компьютерные технологии при проведении открытых уроков.

Эффективность использования современных образовательных технологий помогает оценить существующая в школе система оценки качества образования.

Предметом оценки также являются:

* + качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);
	+ эффективность управления образованием.

**Система дополнительного образования** в МБОУ Великооктябрьская СОШ представлена кружками и спортивными секциями.

В начальной школе в 1-2 классах была организована внеурочная деятельность.

Дополнительным образованием в ОУ охвачено 83% (263 чел.).

Направления работы дополнительного образования выбраны с учетом возможностей ОУ, потребностями ребят и социальным заказом родителей:

* научно-познавательное («Волшебный мир книг», «Занимательная математика», «Компьютер для малышей», «Занимательная информатика», «Информатика», «Эрудит», «Секреты орфографии», «Я и окружающий мир», «Инфознайка», «Нескучная математика»);
* исследовательско - краеведческое («Краеведческий», «Юные эколог»);
* художественно-эстетическое («Мы поём», «Акварель», «Дружная семейка», «Ай да мы!», «Радуга»)
* военно-патриотическое («Юный правовед», «Изучаем родной край (проектная деятельность)»);
* спортивно-оздоровительное (футбольная секция, волейбольная секция, лыжная секция, «Ритмика», «Поиграй-ка»);
* техническое («Пятое колесо»);
* туристско-краеведческое (Клуб водного туризма);
* проектная деятельность («Я - исследователь»).
* В 2012-2013 учебном году в основной школе работали следующие кружки:
* «Юный правовед» (Голосова И.Д.)
* «Мы поем» (Степанянц Г.П.)
* «Краеведческий» (Бабушкина С.Б.)
* «Юный эколог (Ермолаева М.Н.)
* «Реальная математика» (Михайлова Н.А.)
* «Погружение в мир математики» (Николаева С.В.)
* «Учимся писать сочинения» (Кулагина Е.В.)

Работа кружков была направлена на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе с начала учебного года работали спортивные секции:

 1. Футбольная (Малахов Ф.А.)

 2. Волейбольная - младшие (Маклецкий С. Л.)

 3. Волейбольная - старшие (Маклецкий С. Л.)

90 детей 1-11 классов (27 % от общего числа обучающихся школы) посещали секции. Обучающиеся овладевали техникой игры и готовились к районным спортивным соревнованиям. Школьники в течение года участвовали во всех районных спортивных соревнованиях, проводили товарищеские встречи по волейболу и футболу. Принимали участие в областных соревнованиях.

Воспитательная деятельность ОУ строится по пяти основным направлениям:

* Наши традиции.
* Нравственно-патриотическое.
* Физкультурно-оздоровительное.
* Эколого-краеведческое.
* Семья.

При организации воспитательной работы с обучающимися используются такие виды деятельности, как

* коллективное творческое дело,
* коммунарский сбор,
* игра,
* праздник,
* лагерь Актива старшеклассников,
* социально-значимое проектирование,
* конкурсы, фестивали, соревнования.

Образовательное учреждение осуществляет совместную работу с организациями дополнительного образования (МУДО Фировская музыкальная школа), культуры (Дворец культуры п. Великооктябрьский) и спорта (Фировская ДЮСШ). Обучающиеся, посещающие музыкальную школу, постоянно участвуют в общешкольных мероприятиях, демонстрируя навыки вокала и классического танца. Спортсмены-школьники, которые тренируются в детско-юношеской спортивной школе, представляют школу на районных, региональных и российских соревнованиях и показывают хорошие результаты. Совместно с Дворцом культуры проводятся общепоселковые концерты и другие мероприятия, в которых наши школьники активно участвуют. Многие ребята посещают кружки, организованные на базе дворца культуры п. Великооктябрьский.

Тесное взаимодействие педагогического сообщества и родителей – залог успешного и качественного обучения детей в школе. Данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. Основные формы работы с родителями:

* организация общешкольных родительских собраний;
* педагогический всеобуч для родителей;
* вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса;
* индивидуальная работа (беседы, консультации, посещение семей);
* профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди школьников;
* социальная поддержка семей школы.

# 3. Условия осуществления образовательного процесса

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа смогла значительно улучшить свое материально-техническое обеспечение. Приобретены новые современные комплекты школьной мебели для всех классов начальной школы, комплекты мебели для кабинетов иностранного языка, литературы, изобразительного искусства и информатики. Приобретена мебель для Информационного центра школы.

Информационный центр школы (далее ИЦШ) – это структура образовательного учреждения, являющаяся эффективным инструментом формирования информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, удовлетворяющее индивидуальным образовательным потребностям каждого школьника.

Все пространство ИЦШ функционально делится на четыре зоны:

* зона открытого доступа, предоставляющая возможности свободного доступа всем обучающимся школы, учителям, родителям к информационной среде школы и к ресурсам сети Интернет, к электронному почтовому ящику, к школьным, региональным и федеральным цифровым образовательным ресурсам;
* зона групповой работы, предоставляющая возможности проведения групповых занятий, в том числе с использованием выхода в Интернет, проведения сеансов видеоконференцсвязи;
* документ-цент, предоставляющий возможность распечатки созданных документов, сканирования и записи в электронном виде;
* библиотека-медиатека, предоставляющая цифровые образовательные ресурсы и доступ к автоматизированной библиотечно-информационной системе.

Особенностью ИЦШ является построение локальной сети школы на основе беспроводных технологий (Wi-Fi), позволяющих школьникам свободно перемещаться по территории покрытия Wi-Fi с ноутбуками, КПК, мобильными телефонами.

Обязательным элементом инфраструктуры ИЦШ является «мобильное место учителя», предоставляющее возможность организации образовательного процесса на любом уроке в любом предметном кабинете, в том числе с использованием доступа к сети Интернет.

**Дистанционное образование детей-инвалидов.** С целью обеспечения государственных гарантий получения качественного образования всеми обучающимися Фировского района вне зависимости от места проживания с 2011 г. в рамках приоритетного национального проекта «Образование» МБОУ Великооктябрьская СОШ как муниципальным центром дистанционного образования осуществляется работа по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Критерии включения обучающихся в проект:

1. наличие у ребенка официального статуса – инвалид;
2. наличие рекомендаций к индивидуальному обучению на дому;
3. отсутствие противопоказаний к использованию дистанционных форм обучения;
4. согласие родителей на включение в проект.

В 2010-2011 учебном году подготовлена необходимая нормативная правовая база для реализации данного направления.

В 2011 г. произведена установка специального компьютерного оборудования на дому у обучающегося (Волкова Ксения, 10 класс), в школе – для педагогов. Рабочее место обучающейся было подключено к сети Интернет. Проведено обучение 8 учителей по вопросам организации обучения детей-инвалидов.

В 2012 г. в программу дистанционного образования был включен еще один обучающийся (Баранова Олеся, 4 класс). 19.04.2012г. произведена установка специального компьютерного оборудования на дому у обучающегося; одно рабочее место педагога подключено на дому, второе – в образовательном учреждении. Проведено обучение 5 учителей по вопросам организации обучения детей-инвалидов.

Школа имеет центральное отопление, полностью люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, 2 спортивных зала, актовый зал, оборудованные кабинеты.

**Библиотечный фонд**

Таблица 10

**Учебники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009г. | 2010г. | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| количество | количество | количество | количество | количество |
| 4047 | 4327 | 4567 | 4654 | 6944 |

Таблица 11

**Художественная и методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009г. | 2010г. | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| 20337 экземпляров | 20627 экземпляров | 20747 экземпляров | 20792 экземпляра | 22931экземпляр |

В штате МБОУ Великооктябрьская СОШ в прошлом учебном году насчитывалось 30 педагогических работников, руководящих работников – 4.

**Кадровый потенциал общеобразовательного учреждения**

*Общие сведения:*

* всего сотрудников - 57
* из них административный состав – 5
* педагогический персонал – 28
* учебно-вспомогательный персонал – 1
* обслуживающий персонал – 23

По гендерному составу 84-88% учителей школы – женщины. Такая ситуация наблюдается в школе на протяжении нескольких лет.

Таблица 3

**Гендерный состав учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| Всего учителей | 26 | 26 | 25 |
| мужчин | 3 | 4 | 4 |
| женщин | 23 | 22 | 21 |

Основная возрастная группа педагогов – учителя в возрасте от 40 до 55 лет.

Образовательный ценз педагогов остается на протяжении нескольких лет относительно стабильным.

Таблица 4

**Образовательный ценз педагогов школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образование** | **2011-2012** **учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| высшее | 15/58% | 15/60% |
| среднее специальное | 10/38% | 10/40% |
| нет педагогического образования | 3/12% | 4/16% |

Повышается квалификационный уровень учителей образовательного учреждения.

Таблица 5

**Квалификация педагогов школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категория/разряд** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| высшая | 1/4% | 2/8% |
| первая | 12/46% | 10/40% |
| вторая | 6/23% | 7/28% |
| без категории | 7/27% | 6/24% |

Распределение педагогов по стажу работы показывает, что основа коллектива – это учителя, проработавшие в школе более 20 лет.

Таблица 6

**Стаж работы учителей образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| до 2-х лет | 4 | 0 |
| от 2 до 5 лет | 1 | 2 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 2 |
| от 10 до 20 лет | 7 | 6 |
| свыше 20 лет | 12 | 15 |

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Распределение педагогов по стажу работы показывает, что основа коллектива – это учителя, проработавшие в школе более 20 лет.

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства ОУ.

Здание и помещения школы, организация образовательного процесса соответствуют нормам и требованиям СанПиНов. Медицинское обслуживание обучающихся и педагогов нашей школы осуществляется врачами ГБУЗ «Фировская ЦРБ». В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает медсестра, выполняющие профилактические осмотры, прививки, и т.д. На каждого ребенка школы заведены медицинская карта. Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками. Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреациях.

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении функционирует пожарная сигнализация, действует система голосового оповещения, налажена прямая телефонная связь с пожарной частью п. Фирово, организован постоянный мониторинг пожарного состояния здания. Все оборудование, необходимое для обеспечения пожарной безопасности (огнетушители, пожарные гидранты и рукава, водоемы), находится в рабочем состоянии. Все учебные кабинеты обеспечены инструкциями по противопожарной безопасности. Запасные выходы в течение учебного дня открыты. В течение учебного года под руководством ответственного за пожарную безопасность школы проводятся учебные тревоги с участием школьников и педагогов.

Для обеспечения транспортной доступности ОУ организован подвоз обучающихся от места жительства до здания школы и обратно. Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами по маршрутам:

- п. Великооктябрьский - д. Глумилово;- п. Великооктябрьский - д. Жуково - п. Сосновка;

- п. Великооктябрьский - д. Конаково;

- п. Великооктябрьский ул. Школьная – п. Великооктябрьский ул. Шоссейная.

Школьные автобусы соответствуют нормам и требованиям для перевозки детей. Оба автобуса оснащены системой ГЛОНАСС. Водители автобусов ежедневно проходят предрейсовый медицинский осмотр, организован ежедневный предрейсовый технический осмотр транспортных средств. В школе разработаны нормативные документы и на их основе осуществляется подвоз школьников: - обязанности сопровождающих;

- обязанности руководителя организации, осуществляющей школьные перевозки, по обеспечению безопасности дорожного движения;

- обязанности руководителя ОУ по обеспечению безопасности дорожного движения при организации школьных перевозок;

- правила поведения при осуществлении школьных перевозок;

- инструкции по охране труда для водителя.

# Результаты деятельности образовательного учреждения

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы работал над выполнением следующих задач:

1.Достижение качества образовательных результатов обучающихся.

2.Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг.

3.Совершенствование управления образовательным учреждением.

Показателями качества образовательных результатов обучающихся являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года; результаты промежуточной аттестации; результаты итоговой аттестации 11 класса в форме ЕГЭ; результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса; результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Таблица 7

**Итоговая аттестация учащихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число учащихся1-4 классовна конец года | Переведеныв следующий класс | Из них |
| Окончили школуна «4» и «5» |
| **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| **128** | **144** | **136** | **128** | **142** | **133** | **58** | **58** | **68** |

На протяжении двух лет в начальной школе остаются на повторное обучение 2-3 учащихся, при этом увеличивается количество школьников, успевающих на «4» и «5» по итогам года.

Таблица 8

**Итоговая аттестация обучающихся основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число учащихся 5-8 классов на конец года | Переведены в следующий класс | Из них |
| Окончили школу на «4» и «5» |
| **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| **126** | **129** | **140** | **123** | **127** | **138** | **34** | **39** | **38** |

Как показывают данные таблицы, в сравнении с 2011/2012 учебным годом в основной школе наблюдается снижение доли обучающихся на «4» и «5» (5-8 классы). За последние три года только в основной школе 2-3 обучающихся не переводятся в следующий класс.

Таблица 9

**Итоговая аттестация учащихся старшей школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся10-х классовна конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» |
| **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** |
| **16** | **13** | **5** | **16** | **13** | **5** | **4** | **6** | **3** |

На третьей ступени обучения число обучающихся, успевающих на «4» и «5», значительно не сокращается.

Таблица 10

**Качество знаний учащихся образовательного учреждения**

**за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость, % |  % «4» и «5» |
| 2010-2011 | **99%** | **40%** |
| 2011-2012 | **99%** | **41%** |
| 2012-2013 | **97%** | **42%** |

Как показывают данные таблицы, по сравнению с предыдущими годами стала увеличиваться доля обучающихся, успевающих на «4» и «5». При этом показатели успеваемости снижаются.

**Итоги промежуточной аттестации в 2012-2013 учебном году**

Промежуточная аттестация в МБОУ Великооктябрьская СОШ проходила в соответствии с графиком, рассмотренным на Педагогическом совете от 06.05.2013г. (протокол №26) и утвержденным приказом директора школа от 07.05.2013 №111.

В 2011-2012 учебном году промежуточная аттестация прошла только во 2 классе, так как обучающиеся 3 и 4 классов в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2013 году, утверждённым приказом Министерства образования Тверской области от 30.01.2013г. №86/ПК участвовали в региональном мониторинговом обследовании образовательных достижений обучающихся 3-х классов по итогам третьего года обучения и обучающихся 4-х классов по итогам I ступени образования.

Таблица 11

***Итоги промежуточной аттестации в начальной школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | процент успевающих на «4» и «5» | средний балл |
| всего | писали работу |
| 2а | Математика | Городиленкова Е.М. | 17 | 13 | 5 | 4 | 3 | 0 | 100% | 69% | 3,8 |
| Русский язык | 17 | 16 | 2 | 5 | 6 | 3 | 81,25% | 43,75% | 3,4 |
| 2б | Математика | Яксон С.Ю. | 18 | 16 | 4 | 5 | 5 | 2 | 87% | 56% | 3,6 |
| Русский язык | 18 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100% | 57% | 3,7 |
| 2в | Математика | Пашукова М.В. | 16 | 12 | 0 | 2 | 7 | 3 | 75% | 17% | 2,9 |
| Русский язык | 16 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 77% | 23% | 3 |

Анализ результатов промежуточной аттестации в начальной школе **по русскому языку** позволяет увидеть, что только обучающиеся 2б класса (учитель Яксон С.Ю.) освоили программу по предмету. В этом же классе самый высокий процент обучающихся, получивших на промежуточной аттестации «4» и «5». В целом во 2-х классах на «4» и «5» справились с работой 41,86% обучающихся.

**Программа по математике** полностью освоена обучающимися 2а класса (учитель Городиленкова Е.М.). Также во 2а классе самый высокий процент обучающихся, написавших работу на «4» и «5» - 69%. По параллели этот показатель равен 48,78%.

Обращают на себя внимание низкие результаты по русскому языку и математике во 2в классе (учитель Пашукова М.В.).

В рамках ВШК в 2013-2014 учебном году необходимо провести персональный контроль над работой учителя Пашуковой М.В. с целью установления причин низких результатов промежуточной аттестации во2в классе и оказания методической и практической помощи учителю.

Таблица 12

***Итоги промежуточной аттестации в основной школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | процент успевающих на «4» и «5» | средний балл |
| всего | писали работу |
| 5а | Русский язык | Кириллова Е.В. | 20 | 19 | 3 | 8 | 7 | 1 | 95% | 61% | 3,7 |
| Математика | Михайлова Н.А. | 20 | 18 | 4 | 6 | 3 | 5 | 72% | 56% | 3,5 |
| 5б | Русский язык | Бужина Т.С. | 12 | 10 | 0 | 3 | 3 | 4 | 60% | 30% | 3 |
| Математика | Николаева С.В. | 12 | 11 | 2 | 1 | 4 | 4 | 63% | 27% | 3,1 |
| 6а | Русский язык | Кириллова Е.В. | 13 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100% | 62% | 3,7 |
| Математика | Николаева С.В. | 13 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75% | 38% | 3,1 |
| 6б | Русский язык | Кулагина Е.В. | 15 | 11 | 1 | 0 | 6 | 4 | 64% | 9% | 2,8 |
| Математика | Николаева С.В. | 15 | 14 | 2 | 4 | 3 | 5 | 64% | 43% | 3.2 |
| 7а | Русский язык | Николаева О.В. | 18 | 17 | 1 | 3 | 6 | 7 | 79% | 23% | 2,9 |
| Математика | Михайлова Н.А. | 18 | 17 | 2 | 2 | 9 | 4 | 76% | 24% | 3,1 |
| 7б | Русский язык | Николаева О.В. | 16 | 15 | 1 | 6 | 2 | 6 | 60% | 47% | 3,1 |
| Математика | Михайлова Н.А. | 16 | 16 | 2 | 4 | 7 | 3 | 81% | 38% | 3,3 |
| 8а | Русский язык | Кулагина Е.В. | 22 | 20 | 0 | 4 | 14 | 2 | 90% | 20% | 3,1 |
| Математика | Николаева С.В. | 22 | 20 | 0 | 3 | 12 | 5 | 75% | 15% | 2,9 |
| 8б | Русский язык | Кириллова Е.В. | 22 | 21 | 0 | 9 | 8 | 4 | 81% | 43% | 3.2 |
| Математика | Михайлова Н.А. | 22 | 20 | 0 | 4 | 14 | 2 | 90% | 20% | 3,1 |

На промежуточной аттестации в основной школе по русскому языку только один класс показал стопроцентную обученность (6а, учитель Кириллова Е.В.) Высокий процент «4» и «5» в 5а и 6а классах – 61% и 62% соответственно (учитель Кириллова Е.В.) В остальных классах менее половины обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». Средний показатель обученности по русскому языку в основной школе – 77%. Ниже школьного уровня обученность в 5б (60%, учитель Бужина Т.С.), 6б (64%, учитель Кулагина Е.В.), 7б (60%, учитель Николаева О.В.) . Средний показатель качества знаний по предмету в основной школе – 36%. Ниже данного показателя процент «4» и «5» в 5б, 6б,7а (учитель Николаева О.В.), 8а (учитель Кулагина Е.В.). Средний балл по предмету – 3,19. (В прошлом году был 3,15).

Результаты промежуточной аттестации по математике показывают, что ни один класс в основной школе не показал стопроцентную обученность. Средняя обученность по предмету в основной школе 76%. Ниже данного показателя обученность в 5-6 классах, 8а. Средний процент обучающихся 5-8 классов, выполнивших работу на «4» и «5», - 31. Ниже уровня основной школы качество знаний в 5б и 8а (учитель Николаева С.В.), 7а и 8б (учитель Михайлова Н.А.). Самый высокий процент «4» и «5» на промежуточной аттестации по предмету у обучающихся 5а класса (учитель Михайлова Н.А.) – 56. Средний балл по предмету в основной школе – 3. 17. (В прошлом году – 3,23)

Обучающиеся основной школы на промежуточной аттестации демонстрируют невысокий уровень знаний по предметам «Русский язык» и «Математика». Это ситуация сохраняется на протяжении нескольких лет и во многом объясняется низкой учебной мотивацией обучающихся основной школы.

Таблица 13

***Итоги промежуточной аттестации в старшей школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | процент успевающих на «4» и «5» | средний балл |
| всего | писали работу |
| 10 | Русский язык | Николаева О.В. | 6 | 4 | 0/0 | 2/0 | 2/4 | 0/0 | 100%/100% | 50%/- | 3,5/3 |
| Математика | Спиридонова О.В. | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,7 |

Промежуточная аттестация в старшей школе прошла по предметам «Русский язык» и «Математика». Обучающиеся показали средние результаты.

Вопросы преподавания русского языка и математики в ОУ в следующем учебном году будут находиться на внутришкольном контроле.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО учителя | количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | % «4» и «5» | средний балл |
| Русский язык(новая форма) | Николаева О.В. | 18 | 3 | 4 | 10 | 1 | 94% | 39% | 3,5 |
| 2011-2012 учебный год | 24 | 1 | 9 | 13 | 1 | 96% | 42% | 3,42 |
| Математика(новая форма) | Спиридонова О.В. | 18 | 1 | 8 | 2 | 7 | 61% | 50% | 3,2 |
| 2011-2012 учебный год | 24 | 0 | 1 | 6 | 17 | 29% | 4% | 2,3 |
| Информатика и ИКТ | Кириллов А.Н. | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100% | 75% | 4 |
| Обществознание | Голосова И.Д. | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100% | 67% | 4,3 |
| География | Арбатова М.А. | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% | 3,2 |
| Химия | Журавлева В.А. | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 37,5% | 3,5 |
| История | Голосова И.Д. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| Биология | Грейнер В.Г. | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100% | 50% | 3,7 |
| Физическая культура | Маклецкий С.Л. | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100% | 86% | 4,4 |

В 2012-2013 учебном году к государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы были допущены 19 выпускников из 21. ГИА прошла по 9 предметам. 8 выпускников получили неудовлетворительные оценки на экзаменах по русскому языку и математике в новой форме. В 2010-2011 учебном году таких выпускников было 18. Таким образом, можно говорить об уменьшении числа выпускников основной общей школы, не подтверждающих на ГИА в новой форме свои годовые оценки по предметам «Русский язык» и «Математика».

В 2012-2013 учебном году наблюдается рост среднего тестового и оценочного баллов **по русскому языку** по сравнению с прошлым учебным годом. В то же время средний оценочный балл по ОУ соответствует районному показателю, средний тестовый балл ниже муниципального уровня.

**По математике** средний тестовый и оценочный баллы выше в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество знаний, продемонстрированное на ГИА в традиционной форме, различно: от 20% (география), до 100% (история). Процент выпускников, получивших на ГИА, «отлично» и «хорошо», - 50% . Это выше прошлогоднего показателя – 35,42%. Средний балл, полученный на экзамене, - 3,6, что выше прошлогоднего показателя 3,3. Во время государственной итоговой аттестации выпускники подтвердили свои результаты (в сравнении с годовыми оценками) в 39 случаях, улучшили в 14 и в 21 случае показали знания ниже годовой оценки. 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании без троек, что составляет 23,8% от общего числа выпускников. Это больше, чем в прошлом учебном году, когда 2 выпускника (8 %) получили аттестаты об основном общем образовании без троек.

 В 2013/2014 учебном году вопросы подготовки выпускников основной школы к ГИА по-прежнему будут находиться на ВШК.

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы участвовали все 13 выпускников.

Один выпускник с ограниченными возможностями здоровья, Антонов Никита Сергеевич, проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена и успешно сдал экзамены по русскому языку и математике.

 Согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 28.11.2008 № 362, обязательной для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании является государственная (итоговая) аттестация по русскому языку и математике. *РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*. **Все** **выпускники преодолели границу минимального количества баллов (36 баллов),** подтверждающую освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2013 году (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012).

Таблица 15

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2008/2009 | 59,6 |
| 2009/2010 | 66,5 |
| 2010/2011 | 64,43 |
| 2011/2012 | 56,6 |
| 2012/2013 | 60,58 |

**Средний тестовый балл по школе выше в сравнении с прошлым учебным годом, но ниже районного показателя – 64,03**

 **4 выпускника текущего года получили на экзамене выше 70 баллов.** (В прошлом году таких выпускников не было). Лучший результат показала Мячкова Яна Валерьевна – 82 балла.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ.* Все выпускники преодолели **границу минимального количества баллов (24 балла),** подтверждающую освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2013 году (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012).

Таблица 16

**Динамика результатов ЕГЭ по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2008/2009 | 45,8 |
| 2009/2010 | 42 |
| 2010/2011 | 43,29 |
| 2011/2012 | 38 |
| 2012/2013 | 44,83 |

**Средний тестовый балл по школе выше прошлогоднего.** Лучший результат по школе — 66 баллов (Мячкова Яна Валерьевна)

9 выпускников (69% от общего числа выпускников) в 2012/2013 учебном году воспользовались правом выбора экзамена в форме ЕГЭ (в прошлом году – 6).

4 выпускников, принимавших участие в ЕГЭ **по биологии**, преодолели границу минимального количества баллов (36 баллов) по предмету в 2013 году (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012).

 Таблица 17

**Динамика результатов ЕГЭ по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2008/2009 | 52 |
| 2009/2010 | 60 |
| 2010/2011 | 61,8 |
| 2011/2012 | 42 |
| 2012/2013 | 60,5 |

Результаты экзамена по биологии в 2012/2013 учебном году **ниже среднего тестового балла по муниципалитету** (64,82 балла). **Отмечается увеличение среднего тестового балла по школе**. 1 выпускница, Андреянова Екатерина Юрьевна, набрала на экзамене 70 баллов. Одна выпускница, Гусейнова Зульфия Гусейнагаевна, на экзамене по истории преодолела границу минимального количества баллов (32 баллов) по предмету в 2013 году (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012) и набрала 75 баллов.

 Таблица 18

**Динамика результатов ЕГЭ по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2008/2009 | 41 |
| 2009/2010 | 70 |
| 2010/2011 | 52 |
| 2012/2013 | 75 |

Средний тестовый балл по школе выше районного показателя – 43,8 балла, В сравнении с 2010/2011 учебным годом, когда выпускники ОУ выбирали историю в качестве экзамена по выбору, наблюдается увеличение среднего тестового балла по предмету на уровне ОУ.

Экзамен по физике сдавали 2 выпускника, преодолели границу минимального количества баллов (36 баллов) по предмету в 2013 году (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012), но показали невысокие результаты.

Таблица 19

**Динамика результатов ЕГЭ по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2008/2009 | 57,3 |
| 2009/2010 | 53,5 |
| 2012/2013 | 46 |

Средний тестовый балл по школе ниже, чем в предыдущие годы, когда выпускники выбирали физику в качестве экзамена по выбору. Одной из причин этого является отсутствие учителя физики в школе.

3 выпускника сдавали **экзамен по обществознанию.** Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2013 году – 39 (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012). Все выпускники успешно сдали экзамен. **Средний тестовый балл по школе – 79.** (Лучший результат – 95 баллов, Мячкова Яна Валерьевна)

Таблица 20

**Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2007/2008 | 69 |
| 2008/2009 | 65,7 (max-68) |
| 2009/2010 | 69  |
| 2010/2011 | 64 |
| 2011/2012 | 62,33 |
| 2012/2013 | 79 |

По сравнению с предыдущим учебным годом по школе наблюдается рост среднего тестового балла. Лучший результат в 2012-2013 учебном году – 95 баллов (Мячкова Яна Валерьевна)

**Экзамен по химии** сдавали 3 выпускника школы.Они преодолела границу минимального количества баллов (36 баллов), подтверждающую освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2012 году (распоряжение Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012).

Таблица 21

**Динамика результатов ЕГЭ по химии**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2009/2010 | 51 |
| 2010/2011 | 61 |
| 2011/2012 | 38,5 |
| 2012\2013 | 56,33 |

Средний тестовый балл по школе – 56,33, что выше показателя прошлого года.

Таком образом, выпускники 11 класса на ГИА в форме ЕГЭ в текущем учебном году показали выше прошлогодних результаты по русскому языку (учитель Кириллова Е.В.), химии (учитель Грейнер В.Г.), обществознанию (учитель Голосова И.Д.), биологии (учитель Грейнер В.Г.), истории (учитель Голосова И.Д.). Низкими оказались результаты по физике (учитель Журавлева В.А.). Более 70 баллов набрали 4 выпускника по русскому языку, 1 – по истории, 1 – по биологии, 2 – по обществознанию. 1 выпускница, Мячкова Яна Валерьевна, получила 95 баллов на экзамене по обществознанию.

Ежегодно по результатам ЕГЭ выпускники школы поступают в ВУЗы и учреждения СПО.

Таблица 22

**Информация о поступлении в ВУЗы, СПО и НПО**

**выпускников 11 класса в 2009-2013 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| Количество выпускников | 15 | 19 | 30 | 15 | 13 |
| Поступили в ВУЗы: |  |  |  |  |  |
| всего | 6 | 10 | 11 | 5 | 8 |
| из них: |  |  |  |  |  |
| на бюджетную основу | 3 | 7 | 10 | 2 | 11 |
| на платную основу | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| Поступили в ВУЗы Тверской области: |  |  |  |  |  |
| всегоиз них; | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| из них: |  |  |  |  |  |
| на бюджетную основу | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| на платную основу | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Поступили в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга: |  |  |  |  |  |
| всего | 3 | 4 | 5 | 0 | 2 |
| из них: |  |  |  |  |  |
| на бюджетную основуна платную основуПоступили а ВУЗы других регионов: | 2 | 3 | 5 | 0 | 2 |
| на платную основу | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в ВУЗы других регионов |  |  |  |  |  |
| всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них: |  |  |  |  |  |
| на бюджетную основу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| на платную основу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в учреждения СПО |  |  |  |  |  |
| всего | 9 | 7 | 15 | 7 | 6 |
| из них: |  |  |  |  |  |
| на бюджетную основу | 7 | 3 | 14 | 2 | 6 |
| на платную основу | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| Поступили в учреждения НПО | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |

Как видно из таблицы, наши выпускники поступают по результатам ЕГЭ в учебные заведения г. Тверь и Тверской области, а также Москвы и Санкт-Петербурга.

***Внешняя оценка образовательных достижений обучающихся ОУ***

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2013 году, утверждённым приказом Министерства образования Тверской области от 30.01.2013г. №86/ПК, приказом отдела образования администрации Фировского района от «10» апреля 2013 года №25 «О проведении мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 3-х классов по итогам третьего года обучения и обучающихся 4-х классов по итогам I ступени образования» в апреле-мае 2013 года проведено мониторинговое обследование уровня образовательных достижений обучающихся 3 и 4-х классов.

В мониторинге участвовало 25 обучающихся 3 класса, 31 обучающийся 4х классов.

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.**

На основании приказа директора ОУ от 03.10.2012 №256 «О проведении I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» в 2012-2013 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 12 предметам: русскому языку, литературе, математике, химии, географии, истории, обществознанию, праву, английскому языку, немецкому языку, технологии, экономике.

Количество участников олимпиады в сравнении с прошлым годом увеличилось: 2012 год – 198, 2011 год – 177.

Самое активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли обучающиеся 8-х классов: 77% от общего числа обучающихся параллели. Участниками олимпиады стали 60% обучающихся 9 класса, 54% одиннадцатиклассников.

Большинство обучающихся, 48 человек, прияли участие в олимпиаде по одному предмету, 15 учащихся прияли участие в олимпиадах по двум предметам, 12 – по трем, 6 обучающихся участвовали в олимпиадах по четырем предметам.

Самыми активными участниками школьного этапа ВОШ стали

* Зуева Зоя (8б) – участвовала в 7 олимпиадах, победитель олимпиады по географии, призер олимпиад по обществознанию, истории, математике;
* Голубева Ирина (8б) – участвовала в 7 олимпиадах, победитель олимпиады по технологии (обслуживающий труд), призер олимпиад по обществознанию, истории, математике, литературе;
* Мячкова Яна (11 класс) – участвовала в 7 олимпиадах, победитель олимпиады по экономике, призер олимпиад по географии, обществознанию, праву.
* Конкина Мария (11 класс) – участвовала в 8 олимпиадах, победитель олимпиад по математике, географии, технологии (обслуживающий труд).

Высокий процент выполнения заданий показали победители и призеры олимпиад по русскому языку, литературе, математике, географии, обществознанию, праву, истории, немецкому языку, технологии

 Количество участников II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым годом увеличилось

Таблица 24

**Количество участников II этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** |
| 63 | 47 | 52 |

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по 17-18 предметам.

В прошедшем учебном году 5 обучающихся школы стали победителями и призерами II (муниципального) этапа ВОШ.

Таблица 25

**Количество победителей и призёров за последние три учебных года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010-2011 учебный год** | **2010-2011 учебный год** | **2012-2013 учебный год** |
| 17 | 13 | 5 |

За три года количество призёров и победителей уменьшается.

 Самыми активными участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали Зуева Зоя, 8 класс, Гусейнова Зульфия, 11 класс, Мячкова Яна, 11 класс.

4 обучающихся школы в 2012/2013 учебном году стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В прошлом году пятеро школьников прияли участие в региональном этапе олимпиады.

Таблица 26

**Доля участников**

 **муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **Динамика** |
| 117/35,35% | 151/45,90% | 124/39,24% | +7/+3,89% |

На протяжении трех лет наблюдается увеличение доли обучающихся-участниковмуниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад.

Обучающиеся школы в прошлом году приняли участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (Институт Развития Школьного Образования (ИРШО), г.Калиниград; «Мир знаний», г.Бийск)

Школьники являются участниками международной страноведческой викторины по немецкому языку, регионального этапа Всероссийского экологического форума "Зеленая планета 2013" (номинация "Зеленая планета глазами детей"), регионального этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», муниципального и регионального этапа конкурса «Наш выбор – будущее России», областного конкурса «Юный правозащитник», конкурса «Информашка-2013».

 Таблица 27

**Доля участников муниципальных, региональных, Всероссийских**

**творческих конкурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **Динамика** |
| 66/19,64% | 14/4,26% | 20/6,33% | -46/-13,31% |

Однако мы наблюдаем снижение доли участников муниципальных, региональных, Всероссийских творческих конкурсов в 2010-2013 годах.

Обучающиеся школы вместе со своими педагогами активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности. Результаты их работы представлены на муниципальном уровне: районной конференции учебно-исследовательских работ «Везде исследуйте всечасно…» и конференции исследовательских работ обучающихся начальных классов школ Фировского района «Первые шаги в научно-исследовательской деятельности». Наблюдается положительная динамика участия школьников в конференциях муниципального уровня.

Таблица 28

**Доля участников**

 **муниципальных, региональных, Всероссийских конференций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **Динамика** |
| 5/1,51% | 16/4,86% | 26/8,23% | +21/+6,72% |

В прошедшем учебном году продолжалась работа по обеспечению качества условий предоставления образовательных услуг.

100% обучающихся получают образовательную услугу в школе. Из них 22% (68 человек) пользуются услугами школьного автотранспорта.

18 обучающихся (100%) старшей ступени имеют возможность выбора профиля обучения, обеспеченного необходимым оборудованием и квалифицированными кадрами.

В школе оборудовано 37 кабинетов, Информационный центр. Имеются компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, мастерские, актовый зал.

В школе 37 компьютеров, в том числе 7 ноутбуков, 8 интерактивных досок, 8 мультимедийных комплексов. Для работы с графикой имеется 2 графических планшета, фотоаппарат, веб – камера для видеоконференцсвязи, а также сканеры, ксероксы, принтеры, имеется выход в Интернет для учителей и обучающихся, родителей и учреждений Великоктябрьского сельского образовательного округа. С 2007 года школа подключена к Интернету по выделенной линии. В 2011 году в ОУ установлена IP –телефония.

В рамках реализации КПМО Тверской области в ОУ открыт информационный центр. Появилась возможность использовать огромные информационные ресурсы, получать образование и взаимодействовать для решения задач дистанционно. Педагогические работники практикуют дистанционную форму повышения квалификации. Сервисы информационных центров позволяют использовать цифровые образовательные ресурсы федеральных образовательных порталов. Это способствует постоянному обновлению методического арсенала учителей, развитию творческих способностей обучающихся. 92% учителей владеют навыками работы на персональном компьютере, 50% постоянно используют ИКТ-технологии в образовательном процессе.

В 2011 году на базе ОУ создан муниципальный центр дистанционного образования детей-инвалидов. Прошли повышение квалификации в очной и дистанционной формах обучения руководитель центра, учителя (педагоги-наставники), родители, установлено необходимое оборудование. В качестве зачётной работы учителями были разработаны дистанционные уроки и размещены на сайте Виртуальной школы Тверской области (*http://distant.tverobr.ru.)* Дистанционную форму обучения в 2012 году реализует 1 обучающийся.

Возможности информационного центра школы используются для проведения многочисленных видеоконференций: с ГБУ «ТверьИнформОбр», со школами области.

В общеобразовательном учреждении проводятся районные семинары и внедряются экспериментальные инновационные технологии и проекты. Школа обеспечивает развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование информационно – коммуникативных, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей, умений и навыков.

Реализуя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в 2012-2013 учебном году ОУ продолжало работу по переходу на новые федеральные образовательные стандарты начального общего образования (далее ФГОС НОО). В соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения в ОУ ФГОС НОО разработана нормативно-правовая база, механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС, определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования».

77 обучающихся начальной школы (1-2 классы) обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Отмечаются положительные изменения в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения: на условиях софинансирования с областью начался ремонт актового зала школы: осуществлена замена окон. В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, приобретены 3 комплекта мебели для обучающихся 1-2 классов, обеспеченные регулятором наклона поверхности рабочей плоскости; установлены водонагреватели в кабинетах начальной школы, изобразительного искусства, технологии, мастерских, столовой; информационный центр школы и кабинет информатики оборудованы кондиционерами.

Ведется работа по совершенствованию организации образовательного процесса с использованием современного компьютерного оборудования: приобретены 4 интерактивных комплекса для обучающихся 1,2,4 классов, компьютер, ноутбук, МФУ. В рамках реализации направления ПНПО «Дистанционное образование детей-инвалидов» получено оборудование для учителя и учащегося.

В рамках мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса, на школьных автобусах установлена система навигационной спутниковой связи типа «ГЛОНАСС».

По ходе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» разработана дорожная карта на 2011-2013 годы, приоритетным направлением 2012 года которой было введение ФГОС НОО.

В 2011 году стартовал новый проект в сфере общего образования – Комплекс мер по модернизации общего образования Тверской области.

Реализация мероприятий Комплекса мер в районе позволила:

- осуществить повышение средней заработной платы учителей ОУ. средняя зарплата учителей ОУ составила 20032 руб.;

- приобрести учебное, учебно-лабораторное, компьютерное оборудование в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты

- пополнить фонды школьной библиотеки. Все обучающиеся 1-2 классов обеспечены учебниками на 100%. Следует отметить, что школьная библиотека переведена на электронный учет и выдачу книг, обеспечен свободный доступ обучающихся и педагогов ОУ к книжному фонду, все участники образовательного процесса имеют электронные читательские билеты;

- пополнить оборудованием медицинский кабинет;

-провести другие мероприятия: повышение квалификации педагогических и руководящих работников, организация дистанционного обучения школьников.

В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации по теме «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» согласно графику прошли 8 учителей, 2 руководителя прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» образовательное учреждение получило новый статус, изменилась организационно-правовая форма ОУ: школа стала бюджетным учреждением.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков – один из приоритетов деятельности МБОУ Великооктябрьская СОШ.

Работа с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни проводится в рамках учебной (на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры) и внеурочной деятельности (через систему дополнительного образования). Данная работа способствует профилактике заболеваний среди учащихся, повышению их работоспособности и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В ОУ введен дополнительный третий час физической культуры. На учебных занятиях ежедневно проводятся «физкультминутки».

 Таблица 29

**Доля участников муниципальных, региональных, Всероссийских**

**спортивных соревнований**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **Динамика** |
| 65/19,64% | 125/37,99% | 134/42,25% | +9/4,26% |

Наблюдается положительная динамика.

 Таблица 30

**Организация питания обучающихся в 2010-2013 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** |
| Количество обучающихся, получающих в ОУ горячее питание, всего (чел., %) | 331 (100%) | 279 (84%) | 277 (88%) |
| Из малообеспеченных семей (чел., %) | 78 (23%) | 73 (22%) | 83 (26%) |
| Получают питание за родительские деньги (чел., %) | 101 (30%) | 73 (22%) | 89 (28%) |
| Получают двухразовое питание (чел., %) | 51 (15%) | 89 (27%) | 98 (31%) |
| Получают трехразовое питание (чел., %) | 0 | 78 (24%) | 92 (29%) |

В школе организовано горячее питание. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки (136 обучающихся), 83 школьника из семей с трудной жизненной ситуацией освобождены от платы за питание за счет средств соцзащиты населения.

В последние три года увеличивается количество обучающихся из малообеспеченных семей, получающих горячее питание. Также растет процент школьников, обеспеченных двухразовым и трехразовым питанием.

В школе работает кабинет здоровья, где с обучающимися, педагогами, родителями проводится большая просветительская и методическая работа.

В летнюю кампанию 2013 года на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием, в которых отдохнуло 92 обучающихся, из них 34 - из семей с трудной жизненной ситуацией. Для 8 старшеклассников функционировал лагеря труда и отдыха.

Охват детей летним оздоровительным отдыхом и занятостью - 83%.

**Дополнительное образование**

Дополнительным образованием в ОУ охвачено 83% (263 чел.).

Направления работы дополнительного образования выбраны с учетом возможностей ОУ, потребностями ребят и социальным заказом родителей:

* научно-познавательное («Волшебный мир книг», «Занимательная математика», «Компьютер для малышей», «Занимательная информатика», «Информатика», «Эрудит», «Секреты орфографии», «Я и окружающий мир», «Инфознайка», «Нескучная математика»);
* исследовательско - краеведческое («Краеведческий», «Юные эколог»);
* художественно-эстетическое («Мы поём», «Акварель», «Дружная семейка», «Ай да мы!», «Радуга»)
* военно-патриотическое («Юный правовед», «Изучаем родной край (проектная деятельность)»);
* спортивно-оздоровительное (футбольная секция, волейбольная секция, лыжная секция, «Ритмика», «Поиграй-ка»);
* техническое («Пятое колесо»);
* туристско-краеведческое (Клуб водного туризма);
* проектная деятельность («Я - исследователь»).

Административное управление ОУ осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет,  Актив старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством  Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Результаты деятельности образовательного учреждения, в том числе финансовой, отражаются в ежегодном публичном докладе школы, публикующемся в открытом доступе в сети Интернет.

На сайте МБОУ Великооктябрьская СОШ представляется регулярно обновляемая (не реже двух раз в месяц) информация о школе, обеспечивающая открытость деятельности образовательного учреждения, создающая условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

# 5.Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является необходимым учреждением в жизни сообщества. Сообщество, со своей стороны, представляет собой среду, в которой разворачивается жизнь школы. В результате у школы и сообщества появляется возможность двустороннего взаимодействия.

Сегодня наша школа стремится стать социальным и культурным центром местного сообщества, обслуживать интересы конкретных людей, живущих на её территории. В частности, родители являются заказчиками и активными участниками образовательного процесса. В школе стало доброй традицией открытое обсуждение публичного доклада об итогах деятельности школы.

***Социальные партнеры школы:***

·- районная библиотека п. Фирово и детская библиотека п. Великооктябрьский;

 - краеведческий музей п. Фирово;

·- дворец культуры п. Великооктябрьский;

·- Вышневолоцкий драмтеатр

- МДОУ детский сад «Белочка»;

- Фировская ДЮСШ;

- Фировская музыкальная школа.

***Взаимодействие с местным сообществом***

В поселке действует ДК Великооктябрьский с разнообразными кружками, секциями, где занимается немало учащихся  нашей школы во внеурочное время.

Десятилетиями продолжается сотрудничество с музыкальной  школой нашего района. Педагоги и художественные руководители этих учреждений с большим желанием нередко участвуют в подготовке тематических концертов, выставочных отчетных мероприятий, с результатами которых с большим интересом знакомились учащиеся, родительская общественность, ветераны.

Очень активное и плодотворное взаимодействие осуществляется с Фировской ДЮСШ. Для тренировок команд Фировская ДЮСШ, членами которых являются учащиеся нашей школы, сдается в аренду спортивный зал школы. Учащиеся нашей школы в составе сборных команд не раз представляли наш район на региональных и даже российских спортивных соревнованиях и добивались неплохих результатов.

Для организации преемственности в обучении и воспитании между детским садом и школой налажена работа по взаимодействию между МОУ Великооктябрьская СОШ и МДОУ детский сад «Белочка». Организуются совместные совещания, взаимопосещение занятий, родительские собрания и т.п.

***Организованные учреждением проекты и мероприятия,  адресованные местному  сообществу***

- коммунарские сборы;

- вечер встреч с выпускниками;

- конкурс «Звонкие голоса»;

- лодочные походы;

- проведение Недели Добра;

-уход за территорией в поселке;

-помощь ветеранам ВОв, ветеранам педагогического труда;

-участие в мероприятиях юбилейного характера совместно с дворцом культуры п. Великооктябрьский;

-концертная деятельность школьной художественной самодеятельности.

# 6. Финансово-экономическая деятельность

МБОУ Великооктябрьская СОШ является юридическим лицом, имеет лицевые счета. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные средства, предоставляемые в виде субсидии на выполнение муниципального задания;
* внебюджетные средства – родительская плата за питание детей и спонсорские средства.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, школа осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с нормами и требованиями.

Денежные средства расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов, а с 01.01.2012 г. в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование расхода | Запланированная сумма (руб) |
| **ПОСТУПЛЕНИЕ, ВСЕГО** | **16 215 838** |
| Субсидии на выполнение муниципального задания | 14 201 400 |
| Целевые субсидии | 1 192 438 |
| Поступления от оказания ОУ услуг, предоставление которых осуществляется на платной основе: | 822 000 |
| Услуга 1 от соц. защиты | 502 000 |
| Услуга 2 родительская плата | 320 000 |
| **ВЫПЛАТЫ, ВСЕГО** | **16 215 838**  |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 9 984 566 |
| **Оплата работ, услуг, всего** | **3 528 695** |
| Из них: |  |
| Услуги связи | 75 131 |
| Транспортные услуги | 4 800 |
| Коммунальные услуги | 2 489 467 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 666 300 |
| Прочие работы, услуги | 240 997 |
| Прочие расходы | 52 000 |
| **Поступление нефинансовых активов, всего** | **2 702 577** |
| Увеличение стоимости основных средств | 549 600 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 2 152 977 |

На основании этого запланированы расходы на следующие мероприятия:

* 20 388 р. – поддержка населения совместно с ТО Центра занятости населения Фировского района;
* 443 000 р. – обеспечение подвоза обучающихся;
* 52 000 р. – налог на имущество;
* 192 099 р. – обеспечение пожарной безопасности, мед. осмотров, тех. осмотров, оплата системы ГЛОНАСС (местный и областной бюджеты);
* 549 600 р. – приобретение учебников, мебели, компьютерного оборудования;
* 468 648 р. - хозяйственные товары;
* 46 800 р.- книгоиздательская продукция (по субвенции);
* 48 000 р. – оплата услуг Интернета;
* 344 040 р. – обеспечение горячего питания 1-4-х классов;
* 177 280 р. – денежное вознаграждение классных руководителей;
* 55 200 р. – переподготовка кадров;
* 622 500 р. – целевые расходы (вытяжка в столовой, установка кабинок в туалетах, ремонт актового зала)

# 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2012-2013 учебном году в образовательном учреждении продолжил свою работу Совет школы, который принимал активное участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной политики.

На заседаниях Совета школы в прошедшем учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

* Обсуждение Программы развития МОУ Великооктябрьская СОШ на 2013- 2015 годы.
* Организация горячего питания в образовательном учреждении.
* Работа школы по внедрению ФГОС НОО.
* Организация подвоза школьников в образовательное учреждение.
* Обсуждение программы реализации летнего отдыха обучающихся школы «Каникулы-2013».
* Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.
* Анализ работы школы в 2012-2013 учебном году.

Предложений по итогам общественной оценки деятельности МБОУ Великооктябрьская СОШ не поступало.

# 8.Заключение. Перспективы и планы развития ОУ в 2013-2014 учебном году

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа на 2013-2015 годы ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг.
3. Совершенствование управления образовательным учреждением.

**Основные направления ближайшего развития**

1. Достижение высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
2. Создание условий для самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Поощрение активного внедрения педагогами инновационных образовательных программ. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
5. Использование ресурсов Интернета, мультимедийного обеспечения для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
6. Развитие творческого потенциала обучающихся с использованием инновационных технологий, поощрение исследовательской работы педагогов и учащихся, создания авторских программ по работе с одаренными детьми.
7. Обеспечение высокого уровеня фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.
8. Создание условий для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке.
9. Повышение качества преподавания и качества обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
10. Создание условий для реализации программы « «Здоровье».

 Расширение публичности деятельности образовательного учреждения для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных