Муниципальное общеобразовательное учреждение

Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа

**Иностранный язык и мир современных профессий**

Элективный курс для 9 класса

Егорова Ирина Владиславовна,

учитель немецкого языка.

п. Великооктябрьский, 2004.

# **Структура программы**

1. Название курса.
2. Автор курса.
3. Пояснительная записка. Область применения программы.
4. Цели и задачи элективного курса предпрофильной подготовки.
5. Календарно - тематическое планирование курса (с указанием видов деятельности обучающихся).
6. Содержание курса.
7. Поурочное планирование курса.
8. Ожидаемый результат.

## **Автор курса**

Егорова Ирина Владиславовна – учитель немецкого языка, 13 разряд ЕТС, I категория.

Место работы – Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа

Педагогический стаж 10 лет, образование средне-специальное, закончила Торжокское педагогическое училище в 1998 году.

Специальность по диплому – учитель начальных классов. В школе преподаю немецкий язык с 5 по 11 класс.

## **Пояснительная записка. Область применения программы**

Социально- политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в области образования. **Изменился** **статус школы**. **Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране:** появилось много типов школ, новых курсов обучения, и, соответственно, появился выбор образовательных путей.

**Изменился и статус иностранного языка** как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык **реально востребуемым**. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться **как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей,**

**средство приобщения к новой национальной культуре** и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе (на нем говорят народы пяти стран: Германии, Австрии, части Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна) и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку. Продолжительность курса - 12 часов (из расчета 1 час в неделю).

Курс может быть реализован в средних общеобразовательных учреждениях в предпрофильных классах в рамках предмета по выбору. Может быть использован для проведения кружка.

**Цели и задачи:**

1. В научно-популярной форме познакомить учеников с такими уникальными явлениями, как язык и речь, историей их развития, их роли в общечеловеческой жизни и культуре.
2. Ориентировать учеников в мире современных профессий, связанных с владением иностранными языками.
3. Познакомить со спецификой типичных видов деятельности, синтеза овладения иностранным языком и знаний по ряду предметов, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МИР СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | Форма занятий | | | | | |
| Лекция | Беседа | Практикум | Поисковая деят-сть | Проблемный метод | Конференция |
| 1. | Почему и зачем возник человеческий язык? | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Что мешает людям, говорящим на разных зыках, понять друг друга? | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 3. | Почему иностранный язык называют «дополнитель-ным окном» в мир? | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Кто такие полиглоты? | 1 | 0,5 |  |  | 0,5 |  |  |
| 5. | Какова роль иностранного языка в жизни современного человека? | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 6. | Что входит в понятие «общение»? | 1 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |
| 7. | Что значит изучать иностранный язык? | 1 | 0,2 |  |  |  | 0,8 |  |
| 8. | Иностранный язык и основы переводческой деятельности. | 1 | 0,2 |  | 0,8 |  |  |  |
| 9. | Иностранный язык и между-народная жур-налистика. | 1 | 0,2 |  |  |  | 0,8 |  |
| № п/п | Название темы | Всего часов | Форма занятий | | | | | |
| Лекция | Беседа | Практикум | Поисковая деят-сть | Проблемный метод | Конференция |
| 10. | Иностранный язык и турис-тический бизнес. | 1 | 0,2 |  | 0,8 |  |  |  |
| 11. | Иностранный язык и обучение за рубежом. | 1 | 0,2 |  |  | 0,8 |  |  |
| 12. | Заключительное занятие. | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Всего | 12 | 3 | 1,5 | 2,6 | 1,3 | 2,6 | 1 |

#### Содержание программы

## Почему возник человеческий язык? Для чего язык нужен людям? Сколько на свете языков? Какие языки считаются наиболее распространенными? **(1 час)**

## Что мешает людям, говорящим на разных языках, понять друг друга? Что может помочь людям лучше понимать друг друга? Какими иностранными языками вы хотели бы владеть? **(1 час)**

1. Почему иностранный язык называют «дополнительным окном» в мир? Как иностранный язык способствует приобщению к мировой культуре и общечеловеческим проблемам, лучшему пониманию культуры своей страны, ощущением себя гражданином мира и своего Отечества? **(1час)**
2. Кто такие полиглоты? Что вы о них знаете? Назовите имена некоторых из них (И.В. Гете, Г. Шлиман, Като Ломб и др.). **(1 час)**
3. Какова роль иностранного языка в жизни современного человека? В каких видах деятельности без него невозможно обойтись? Какие новые информационные технологии расширяют возможности человеческого общения? **(1 час)**
4. Что входит в понятие «общение»? почему чтение считается одной из важнейших форм общения? Что есть общего во всех языках? Что их различает? Помогает ли владение одним иностранным языком быстрее и лучше усвоить второй? **(1 час)**
5. Что значит изучать иностранный язык? Что вам нравится делать на уроках иностранного языка? Что вам не нравится делать на уроках иностранного языка? **(1 час)**
6. Иностранный язык и основы переводческой деятельности. **(1 час)**
7. Иностранный язык и международная журналистика. **(1 час)**
8. Иностранный язык и туристический бизнес. **(1 час)**
9. Иностранный язык и обучение за рубежом. **(1 час)**

##### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

###### Занятие 1

Вводная беседа о целях данного курса. Беседа «Почему возник человеческий язык».

###### Занятие 2

Практикум «Что мешает людям, говорящим на разных языках, понять друг друга?».

###### Занятие 3

Лекция «Почему иностранный язык называют «дополнительным окном» в мир?».

###### Занятие 4

Лекция «Кто такие полиглоты?». Поисковая работа «Что вы знаете о них?».

###### Занятие 5

Решение проблемы «Какова роль иностранного языка в жизни современного человека?».

###### Занятие 6

Лекция «Что входит в понятие «общение»?». Практикум « Помогает ли владение одним иностранным языком быстрее и лучше усвоить второй?».

###### Занятие 7

Исследовательская деятельность «Что значит изучать иностранный язык?».

###### Занятие 8

Лекция и практикум «Иностранный язык и основы переводческой деятельности».

###### Занятие 9

Лекция «Иностранный язык и международная журналистика». Решение проблемы «Интервью с мировой звездой».

###### Занятие 10

Лекция и практикум «Иностранный язык и туристический бизнес».

###### Занятие 11

Лекция «Иностранный язык и обучение за рубежом». Поиск возможных мест обучения за рубежом.

###### Занятие 12

Конференция «Роль иностранного языка в МОЕЙ жизни».

##### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

После завершения данного курса предполагается:

1. Предоставить ученику возможность расширить свой кругозор в области филологии.
2. Реализовать свой интерес к предмету.
3. Проверить ученику свои профориентационные устремления, утвердиться в сделанном выборе.
4. Способствовать созданию более осознанных мотивов учения.
5. Подготовить к профильному обучению на старшем этапе, к выбору элективных курсов.